I progetti di seguito rappresentati sono stati attivati nel corrente anno scolastico e proseguiranno negli anni successivi.

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Gutenberg (Curriculare) P 1 |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenzedi lingua italiana |
| Situazione su cui interviene | Tutti gli studenti dell’Istituto |
| Attività previste | Lettura del testo scelto,con approfondimenti, discussioni, riflessione e rielaborazione. Incontro finale con l’autore del libro. |
| Risorse finanziarie necessarie | n.1 Docente referente (retribuito con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | n.1 docente referente per la coordinazione.  Tutti i docenti lavoreranno durante le ore di approfondimento e le ore di laboratorio linguistico. |
| Altre risorse necessarie | Una LIM per le attività di condivisione, Tablet per ricerche individuali |
| Situazione attesa | Il miglioramento atteso al termine di ogni anno scolastico riguarderà la capacità ad esprimersi, sapersi relazionare, condividere i lavori prodotti.. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | FIABE CALABRESI  (Curriculare) P2 |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze linguistiche.  Conoscenza della storia linguistica calabrese e dell’identità culturale regionale. |
| Situazione su cui interviene | Tutti gli studenti di classe 3-4-5- scuola primaria  Classi 1-2-3- Scuola Secondaria di I Grado |
| Attività previste | Lettura della fiaba- produzione di una sceneggiatura- rappresentazione teatrale in lingua italiana e dialettale |
| Risorse finanziarie necessarie |  |
| Risorse umane (ore) / area | 1 docente referente per la coordinazione  Docenti di lingua Italiana e docenti di laboratorio linguistico |
| Altre risorse necessarie | Una LIM per le attività di condivisione, Tablet per ricerche individuali  Atrio e/o palestra per la rappresentazione |
| Situazione attesa | Il miglioramento atteso al termine di ogni anno scolastico riguarderà la capacità di esprimersi linguisticamente e con il linguaggio corporeo. |
| Denominazione progetto | Il Rilievo urbano storico  (Extracurriculare) P3 |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze pratiche e geografiche |
| Situazione su cui interviene | Gli studenti di classe 2^A-B-C- scuola Secondaria di I Grado |
| Attività previste | Lezioni teoriche e attività pratiche |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente (retribuito con FIS)  n.2 docenti (retribuito con FIS)  n.1 collaboratore scolastico (retribuito con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente n.40  n. 2 docenti ore 20 complessive  n. 3 collaboratori scolastici |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica  Materiale di facile consumo |
| Situazione attesa | Capacità di analisi, lettura e rappresentazione del contesto urbano- storico della città di Catanzaro |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | RIFIUT\*ARTE  (Curriculare) P4 |
| Priorità cui si riferisce | Educare al comportamento consapevole e responsabile verso l’ambiente |
| Situazione su cui interviene | Tutti gli studenti della Scuola Secondaria di I Grado |
| Attività previste | Lezioni teoriche e attività pratiche di arte |
| Risorse finanziarie necessarie | n.1 Docente referente (retribuito con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | n.1 Docente referente per n. 40 ore |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica - aule - atrio  Materiale di facile consumo |
| Situazione attesa | Saper ricercare e sperimentare la libera espressione creativa utilizzando materie prime considerata come rifiuto |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | CAM (attività di minibasket)  Extracurriculare P5 |
| Priorità cui si riferisce | Miglioramento delle competenze motorie, relazionali e di convivenza |
| Situazione su cui interviene | Tutti gli studenti di classe 1-2-3-4-5- scuola primaria |
| Attività previste | Attività di minibasket |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente (retribuito con FIS)  Esperto (retribuito con quota genitori)  n. 4 collaboratori scolastici (retribuiti con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | 1 docente referente per la coordinazione  Esperto esterno 70 ore  Tutor interno (docente dell’organico potenziato) 70 ore  n. 4 collaboratori scolastici 85 ore |
| Altre risorse necessarie | Palestra e attrezzatura varia |
| Situazione attesa | Il miglioramento atteso al termine di ogni anno scolastico riguarderà la capacità di sapersi relazionare facendo gioco di squadra. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Coloriamo il nostro futuro - Progetto in rete con altre scuole del territorio  (Curriculare) P6 |
| Priorità cui si riferisce | Favorire la conoscenza delle regole che orientano la vita economica e sociale.  Promuovere una coscienza civica |
| Situazione su cui interviene | Gli studenti 4-5- Scuola Primaria  Tutti gli alunni di Scuola Secondaria di I Grado |
| Attività previste | Si svolgeranno attività inerenti allo sviluppo dell’educazione alla legalità e dell’educazione ambientale, attraverso percorsi tematici condivisi fra tutte le scuole aderenti |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente (retribuito con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | 1 docente referente per la coordinazione  Docenti di laboratorio antropologico e di approfondimento |
| Altre risorse necessarie | LIM- Tablet- laboratorio informatico- aule |
| Situazione attesa | Apprendimento attivo e concreto della democrazia e del suo sistema |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Hocus and Lotus -Corso di lingua inglese (Extracurriculare) P7 |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppare la capacità di conoscere il lessico della nuova lingua e trasferirlo in contesti fuori dalla lezione. |
| Situazione su cui interviene | Alunni frequentanti l’ultima a sezione della scuola dell’Infanzia  Gli alunni di classe 1-2- Scuola Primaria |
| Attività previste | Lezioni frontale attraverso il metodo del format narrativo per l’acquisizione di una seconda lingua e per l’educazione al bilinguismo |
| Risorse finanziarie necessarie | n.1 Docente referente (retribuito con FIS)  Esperto (quota genitori)  n. 3 collaboratori scolastici (retribuiti con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | Esperto  N. 1 docente tutor (Docente dell’organico potenziato)  n. 3 collaboratori scolastici (retribuiti con FIS) |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio linguistico – informatico - LIM – materiale di facile consumo |
| Situazione attesa | Sviluppare la capacità di esprimersi in lingua inglese |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Giochiamo con l’inglese  (Curriculare) P8 |
| Priorità cui si riferisce | Avvicinare i bambini alla conoscenza iniziale della lingua inglese |
| Situazione su cui interviene | Alunni di 4 e 5 anni della scuola dell’Infanzia |
| Attività previste | Memorizzazione di canti, filastrocche e poesie. Giochi e drammatizzazioni |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente (retribuito con Fis) |
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente 20 ore  4 docenti curricolari |
| Altre risorse necessarie | Cd audio, musicassette, videoregistratore e materiale di facile consumo |
| Situazione attesa | Conoscenza di semplici parole e frasi |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Educazione stradale  (Curriculare) P9 |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppare il rispetto dei diritti degli altri e la tolleranza del diverso da se |
| Situazione su cui interviene | Alunni di 4 e 5 anni della scuola dell’Infanzia  Alunni delle classi 1-5 scuola primaria  Alunni delle classi 1 della scuola Secondaria di I grado |
| Attività previste | Attività pratiche relative alla conoscenza delle regole stradali |
| Risorse finanziarie necessarie | n.1 Docente referente (retribuito con Fis) |
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente ore curriculari laboratorio antropologico Primaria  Docenti di scuola dell’infanzia  Docenti di Storia e Geografia Scuola Secondaria |
| Altre risorse necessarie | Atri – Cortili- Palestra  Materiale strutturato (segnali stradali) e materiale di facile consumo  LIM per la visione di filmati |
| Situazione attesa | Conoscenza e rispetto delle principali regole della circolazione sulla strada |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Valut@re per ……competenze- Percorso di formazione e ricerca Progetto MIUR in rete con scuole del territorio – (Curriculare) P10 |
| Priorità cui si riferisce | Acquisire le competenze metodologico-didattiche per rendere la valutazione più efficace in ottica formativa. |
| Situazione su cui interviene | Alunni delle classi 5 scuola primaria  Alunni delle classi 3 della scuola Secondaria di I grado |
| Attività previste | Laboratori di formazione – ricerca  Progettazione del curricolo 10 ore in ambiente e-learning e 5 ore in presenza  Procedure e strumenti di verifica e valutazione 10 ore in ambiente e-learning e 5 ore in presenza |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente (Fondi MIUR)  Docenti di Istituto (retribuiti con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente ore 15  Docenti di scuola primaria e scuola secondaria di I Grado |
| Altre risorse necessarie | Piattaforma e-learning, laboratorio informatico |
| Situazione attesa | Sperimentare un percorso di verifica e valutazione per competenze. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Eliam “Educare alle emozioni”  (Curriculare) P11 |
| Priorità cui si riferisce | Attivare relazioni interpersonali positive con i pari e con gli adulti |
| Situazione su cui interviene | Alunni delle classi 5 scuola primaria  Alunni delle classi 1^della scuola Secondaria di I grado |
| Attività previste | Laboratori di gruppo |
| Risorse finanziarie necessarie | Referente Docente Vicario |
| Risorse umane (ore) / area | Docente di classe |
| Altre risorse necessarie | Aula – Atrio - Lim per la visione di filmato |
| Situazione attesa | Identificare in modo corretto le emozioni e distinguere le emozioni utili da quelle dannose. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Mangiando….s’impara  (Curriculare) P12 |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento della didattica laboratoriale |
| Situazione su cui interviene | Alunni della scuola dell’infanzia |
| Attività previste | Laboratori di gruppo. |
| Risorse finanziarie necessarie | n. 1 docente Referente 10 ore (retribuiti con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | n. 1 docente Referente(retribuiti con FIS)  Docente di sezione |
| Altre risorse necessarie | Aula -atrio- mensa |
| Situazione attesa | Identificare in modo corretto la correlazione tra cibo e salute, alimentazione e prevenzione. |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Luoghi di prevenzione  ( Curriculare ) P13 |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento della didattica laboratoriale |
| Situazione su cui interviene | Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado |
| Attività previste | Laboratori di gruppo |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente 10 ore |
| Risorse umane (ore) / area | Docenti di classe |
| Altre risorse necessarie | Aula – atrio - Lim per la visione di filmato |
| Situazione attesa | Approfondire e conoscere gli effetti negativi del consumo di fumo e alcol |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Sportello A.I.D.  (Extracurriculare) P14 |
| Priorità cui si riferisce | Inclusione e differenzazione |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni d.s.a. dell’ istituto e le loro famiglie  Docenti che richiedono una consulenza |
| Attività previste | Sportello di ascolto rivolto ai genitori di alunni con d.s.a. |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente 40 ore |
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente  I decenti dell’Istituto |
| Altre risorse necessarie |  |
| Situazione attesa | Favorire il progressivo processo di acquisizione dell’autonomia |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Classe 2.0  (Curriculare )P15 |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento della didattica laboratoriale |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni della classe 3^ A della scuola secondaria di I grado |
| Attività previste | Studio attraverso l’uso di libri digitali e approfondimenti con l’uso di materiale multimediale. Progettazione di percorsi di studio online |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente 20 ore |
| Risorse umane (ore) / area | Tutti i docente della classe |
| Altre risorse necessarie | Lim e tablet |
| Situazione attesa | Innalzamento dei livelli di apprendimento nelle competenze di base e digitali |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Coro Stabile “Orizzonte Sereno”  (Extra curriculare ) P16 |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento della didattica laboratoriale |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni delle classi 3 e 4 della scuola primaria |
| Attività previste | Studio e interpretazione di brani musicali |
| Risorse finanziarie necessarie | n.1 Docente referente (retribuito con FIS)  N. 2 collaboratori scolastici (retribuiti con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | n.1 Docente di musica ( Docente dell’organico potenziato) 36 ore  n. 1 docente tutor ( Docente dell’organico potenziato )  36 ore  n.2 collaboratori scolastici 36 ore |
| Altre risorse necessarie | Piano elettrico, stereo, cd audio e materiale di facile consumo |
| Situazione attesa | Innalzamento dei livelli di competenza canora e musicale |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | Una Regione in movimento  (Curriculare ) P17 |
| Priorità cui si riferisce | Potenziamento delle competenze cognitive, motorie e socio-relazionali |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni di cinque anni di scuola dell’infanzia e tutti gli alunni di scuola primaria |
| Attività previste | Attività ludico-motorie per la scuola dell’infanzia  Attività “Giochiamo a stare bene a scuola” primaria classi prime  Attività “Gioco gym- atletica” classi seconde  Attività “orienteering” classi terze  Attività “Gioco atletica -gym” classi quarte  Attività “Gioco sport + mini basket” classi quinte |
| Risorse finanziarie necessarie | Docente referente scuola infanzia 10 ore (retr. con F.is)  n. 4 docenti di scuola dell’infanzia (retr. con Fis)  Referente scuola primaria : docente vicario |
| Risorse umane (ore) / area | Referenti + tutti i docenti di motoria di scuola primaria |
| Altre risorse necessarie | Attrezzatura da palestra (cerchi, corde, palloni, birilli, materassini, cinesini, ostacoli, canestri bussola) |
| Situazione attesa | Innalzamento delle competenze motorie e socio-relazionali |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | “Fisco a scuola” Agenzia delle entrate - MIUR  (Curriculare ) P18 |
| Priorità cui si riferisce | Promuovere e acquisire la cultura della legalità fiscale così da diventare buoni contribuenti del domani |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni delle classi 2^della scuola secondaria di I° Grado |
| Attività previste | Incontri col referente dell’Ufficio Gestione Tributi della Direzione Regionale della Calabria |
| Risorse finanziarie necessarie | N. 1 Referente (retribuito con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | Referente e docenti di classe |
| Altre risorse necessarie | Atrio - Lim – Tablet - PC |
| Situazione attesa | Acquisizione della consapevolezza su come relazionarsi sul mondo della fiscalità |

|  |  |
| --- | --- |
| Denominazione progetto | EIPass – Certificazione Junior  (Extra curriculare ) P19 |
| Priorità cui si riferisce | Implementare la cultura di base nel settore delle TIC in grado di supportare efficacemente l’esperienza indotta dall’uso quotidiano di risorse digitali diffuse |
| Situazione su cui interviene | Alunni delle classi 5^ della scuola primaria  Alunni classe 1^ Scuola secondaria di I° grado |
| Attività previste | Lezione frontale e attività laboratoriale individuale e in piattaforma |
| Risorse finanziarie necessarie | N.2 docenti formatori totale 40 ore (retribuiti con FIS)  N.2 docenti esaminatori totale 10 ore (retribuiti con FIS)  N.1 docente esperto accreditato Eipass  N. 2 collaboratori scolastici totale 40 ore (retribuiti con FIS) |
| Risorse umane (ore) / area | N.2 docenti formatori totale 40 ore  N.2 docenti esaminatori totale 10 ore N.1 docente esperto accreditato Eipass  N. 2 collaboratori scolastici totale 40 ore |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio d’informatica e Lim |
| Situazione attesa | Innalzamento delle competenze digitali e avvio al pensiero computazionale |